

Heymann Primary School Long Term Planning MFL

	Autumn	Spring	Summer
Year 2 (2 sessions per half term)	¡Hola! Nouns: greetings, name, numbers 1-10 Verbs : llamarse – to be called Questions : ¿Cómo te llamas? Phonics – ‘ll’ ‘cu’ ‘ci’	¿Cómo estás? y Querido Zoo Nouns: zoo animals from Dear Zoo story, estoy bien, mas o menos,estoy mal Adjectives: grande, feroz, travieso, rabioso, saltarina, alta, perfecto Verbs : ser – to be Questions : ? ¿Qué animal es? ¿Cómo estas? Phonics – ‘z’ ‘g’ ‘ñ’ Grammar – un/una masculine and feminine nouns	Los colores and días de la semana Nouns : rojo, azul, verde, negro, blanco, rosa, violeta, gris, amarillo, naranja Lunes, martes, miércoles, jueves, viernes, sábado, domingo Questions – ¿Qué color es? ¿qué día es hoy? Phonics – silent h, ‘á’, ‘ci’, ‘z’, ‘ce’ Grammar – lower case for days of the week
Year 3 (4 sessions per term)	¿Cuántos años tienes? Nouns- numbers to 20, days of the week recap from Y2, months of the year. Cumpleaños, día, mes Adjectives : mi, tu, su Verbs : hacer - hay, ser- es Questions : ¿qué día es hoy? ¿Cuántos años tienes? Cuando es tu cumpleaños? Phonics: ‘qu’ ‘silent h’ ‘z’ ‘j’ ‘re’ ‘é’ Grammar – lower case months, days	En mi mochila and los colores Nouns : pencil case items - lápiz, bolígrafo, estuche, sacapuntas, libro, regla, goma, calculadora. Los colores – azul, rojo, verde, amarillo, blanco, negro, gris, marron, violeta, naranja Adjectives: Verbs: tener, hay, veo Questions : ¿Qué es?’ ¿Qué color es? Phonics : ‘u’ ‘z’ ‘v vs b’ Grammar: To identify the gender of a noun ending in o or a. To identify the gender of a nouns according to its indefinite article un or una. Using the negative form of a verb.	En el café Nouns: snack foods/drinks - hamburguesa, fruta, limonada, patatas fritas, ensalada, helado, perrito caliente, bocadillo, zumo. Opinions of singular foods – mu gusta/no me gusta/ me encanta. Adjectives: Verbs: comer, beber, querer, gustar Questions: ¿qué quieres comer? ¿qué quieres beber? Phonics: ‘qu’ ‘ll’ ‘z’ ‘i’ Grammar: identification of gender of nouns ending o and a and un/una. Using the negative form of the verb.
Year 4 (4 sessions per term)	Español en el mundo 1 lesson on Spain in general and Spanish speaking countries 1 lesson on day of the dead Flags of Spain/ the Spanish speaking world (mi bandera from Summer term) Nouns: shapes - bandera, escudo, círculo, cruz, franja, estrella, Adjectives : colours amarillo, naranja, rojo, blanco, verde, azul Verbs : tener - tiene, ser- es Questions: ¿Cómo es...? Phonics : ‘z’ ‘ll’ ‘j’ Grammar : change from o to a ending for feminine colours – amarilla etc. Use of the conjunction ‘y’, making the plural form of nouns.	Mi familia Nouns – brothers/sisters and wider family members, El abuelo/padre/hermano/tio la Abuela/madre/tia/ hermana mayor/pequeña de Andres Verbs – tener, llamarse Questions: ¿Tienes hermanos? Phonics: ‘ll’ silent h Grammar: 1st and 3rd person of tener (tengo... años / tiene ... años) 1st and 3rd person of llamarse (me llamo / se llama) possessive adjective mi When is your birthday??	Las mascotas Nouns – pets, numbers and opinions – mi mascota preferida es el/la _____ pero no me gusta el/la ____ Adjectives – colours, grande, pequeño, feroz, perfecto, inteligente Verbs: tener – tengo/no tengo ser – es haber - hay Questions : ¿tienes una mascota? Phonics : ‘ñ’ ‘z’ ‘j’ ‘ll’ Grammar : Gender Rules for making nouns plural 3rd person singular of llamarse and tener to talk about a pet 3rd person plural forms of llamarse and tener to talk about plural pets

Year 5 (4 sessions per term)	Las mascotas Nouns – pets, numbers and opinions – mi mascota preferida es el/la _____ pero no me gusta el/la _____ Adjectives – colours, grande, pequeño, feroz, perfecto, inteligente Verbs: tener – tengo/no tengo ser – es haber - hay Questions : ¿tienes una mascota? Phonics : ‘ñ’ ‘z’ ‘j’ ‘ll’ Grammar : Gender Rules for making nouns plural 3rd person singular of llamarse and tener to talk about a pet 3rd person plural forms of llamarse and tener to talk about plural pets	Los números grandes Nouns: 30-100 and hundreds up to 1000, revision of family members El abuelo/padre/hermano/tio la Abuela/madre/tia/ hermana mayor/pequeña revision of how tos ay old you are/other people are verbs: tengo to tiene Questions : cuántos/cuántas Phonics : ci / ce i qu v Grammar: mi-su (1st to 3rd person) tengo - tiene	Weather and clothes Nouns - esta nevando, esta lloviendo, hace mucho viento, hay tormenta, hace sol, hace calor, hace frio, hace buen tiempo, hace mal tiempo. En el norte, en le este, en el sur, en el oeste, en el centro. Cuando hace sol, llevo una chequeta y unos pantalones Pero no llevo La ropa - unos pantalones un traje de baño un suéter una camiseta un abrigo unos pantalones cortos un vestido una corbata una bufanda una falda una chaqueta una camisa una gorra unos guantes unas botas unas medias unas sandalias unas gafas una blusa unos zapatos unos calcetines Verbs :llevar – llevo Questions: ¿Qué tiempo hace? Phonics: ll, c, Grammar: revisit how to form negative verbs in Spanish and using connectives to lengthen sentences. Reinforce different options for articles (m/f/sgl/pl) in Spanish- and how to spot genders
Year 6 (4 sessions per term)	Weather and clothes Nouns - esta nevando, esta lloviendo, hace mucho viento, hay tormenta, hace sol, hace calor, hace frio, hace buen tiempo, hace mal tiempo. En el norte, en le este, en el sur, en el oeste, en el centro. Cuando hace sol, llevo una chequeta y unos pantalones Pero no llevo La ropa - unos pantalones un traje de baño un suéter una camiseta un abrigo unos pantalones cortos un vestido una corbata una bufanda una falda una chaqueta una camisa una gorra unos guantes unas botas unas medias unas sandalias unas gafas una blusa unos zapatos unos calcetines Verbs :llevar – llevo Questions: ¿Qué tiempo hace? Phonics: ll, c, Grammar: revisit how to form negative verbs in Spanish and using connectives to lengthen sentences. Reinforce different options for articles (m/f/sgl/pl) in Spanish- and how to spot genders	En el colegio Nouns,: estudio el inglés, las matemáticas, el arte, el español, la geografía, la historia, las ciencias, la informática, la educación física El lunes, el martes, el miércoles, el jueves, el viernes Me gusta/n, no me gusta/n, me encanta/n, odio Adjectives: porque es/son aburrido fácil, difícil, útil, inútil, divertido, interesante pero, también, verbs ; estudio, gustar Questions: ¿Qué es tu asignatura preferida? Phonics: ‘ñ’ accented letters ‘ u, e, a,’ Grammar – pluralisation of me gusta/me encanta for plural subjects	Spanish/ICT project. Spanish film - emphasis on cultural

This is the 8th year of this SOW at Heymann. Previously, French was the sole MFL taught at the school, but a decision was made in 2020 to introduce Spanish to the school curriculum (see separate document with letter to governors for reasons why). For 23/24, all pupils will be studying Spanish at KS1/2.

There are 3 classes in each year group and each class will study MFL for a 4 week block in each term. This system was introduced during the pandemic in 2020 to allow for the safest teaching of children and for staff with regards to non-mixing of bubbles. For September 2021 it has been decided to continue this system for several reasons. It will keep all members of our community safest and having a solid block of lessons allows for a more-depth coverage of topics with greater recall and understanding of the work covered by our children.

There is some overlap of topics between year groups where Spanish is taught which will shift as each year group comes on board. Therefore, new and additional topics will be introduced in subsequent years.

This year, from September 2023, we have subscribed to the Language Angels website. Schemes of work are being adapted to ensure the vocabulary from parallel topics is included in order that children can access the website from home throughout the year to embed the vocabulary being taught using games and aural/aural activities with Spanish speakers. This helps address that children are taught face to face by a language specialist for 4 weeks in any term, as they have interactive activities available to them.